**Кудрякова Елена Владимировна**

ГБС(К)ОУ школа – интернат № 117 г. о. Самары

**Контроль знаний учащихся на уроках биологии**

**Введение**

Школьники не любят момент опроса на уроке. А ведь при этом многим нравиться сам предмет. Как можно сделать опрос увлекательным и интересным – этот вопрос является моей методической темой уже несколько лет . Считаю своей основной целью при опросе не оценку, а выявление уровня реальной обученности ребёнка. Систематический опрос позволяет мне выявлять состояние знаний учащихся в любой период обучения, определять, насколько каждый ученик успешно и последовательно усваивает биологические знания.

 В своей работе использую такие методы опроса как: письменный, устный, тематический, комбинированный и автоматический опрос с использованием компьютера.

 Проверяя усвоение учебного материала, есть возможность вступать в тесный контакт с учащимися для выяснения способности к учению каждого обучаемого мной школьника. Это обеспечивает индивидуализацию подхода учителя к учащимся и создаёт предпосылки объективной оценки их биологических знаний и умений. Кроме того, оценка знаний школьников полученная при опросе служит ориентиром для родителей, информируя об учебе их детей.

**Формы опроса**

* Индивидуальный опрос.
* Групповой опрос.
* Фронтальный опрос.

**Задачи опроса**

* Выявить объем теоретических знаний, усвоенных учащимися.
* Закрепить полученные знания.
* Определить уровень реальной обученности ребёнка для принятия определённых решений по совершенствованию учебного процесса и методики обучения.
* Придать значимость биологическим знаниям в жизни каждого человека

**Комбинированный метод как основной метод опроса**

 Наиболее эффективной формой, при которой идёт закрепления знаний, формирования навыков и развития естественно - научного мышления. Провожу комбинированный опрос с элементами творчества, игровыми моментами и активным использованием межпредметных связей.

Комбинированный метод опроса (индивидуально устная + письменная работа) наиболее эффективен в выявлении истинных знаний ученика и даёт возможность проконтролировать знания учащихся с помощью различных форм и методов. С тех пор как появились различные виды техники, появилась возможность не только рассказать или показать различные формы жизни и биологические процессы, но и смоделировать их. Компьютер завладел всеми сферами жизни и дает нам возможности сделать наши уроки интересными не только при объяснении материала, но и при его опросе.

 Более результативным методом опроса, считаю комбинированный метод, пользуюсь им постоянно. Благодаря сочетанию нескольких методов опроса у ученика есть возможность проявить свои знания в той форме, в которой ему более комфортно.

**Устный метод опроса и его формы**

 Устный опрос самый распространенный. Он позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения единичных и общих понятий. Слушая ответ, учитель также имеет возможность судить о речи ученика, его памяти, развивать и совершенствовать их, обучать логическому мышлению. Кроме того, для большинства учащихся изложить свои знания устно значительно легче, чем письменно. Вопросы продумываю так, чтобы они ориентировали учащихся на развернутые ответы, проведение сравнений, доказательств, на высказывание собственных суждений.

**Формы устного опроса**

* **Индивидуальный опрос на воспроизведение материала.** Провожу только на первых этапах обучения. Это развивает монологическую речь, приучает учащихся к добросовестному выполнению домашних заданий.
* **Опрос семинарского типа с применением интерактивной доски.** Ученик после воспроизведения материала получает проблемный вопрос, на который он даёт ответ и с применением возможности **интерактивной доски**, закрепляя ответ практическим показом своих действий. Так как работа с интерактивной доской всегда активизирует внимание всего класса, ребята внимательно следят за ответом одноклассника и всегда готовы прийти ему на помощь. Это даёт возможность всему классу закрепить практическую значимость полученных знаний при опросе одного ученика.

**Пример:** при проверке знаний по темам: «Строение цветка». Проблемный вопрос – «Назови главные части цветка? Зарисуй пестик и подпиши его строение. Такие задания при опросе выявляют не только объём теоретических знаний, но и как ученик усвоил практическую значимость полученных на уроке знаний.

* **Уплотнённый опрос по группам.** Его отличительная особенность в высокой оперативности и интенсивности. Задаваемые вопросы формулируются так, чтобы они не требовали длительного обдумывания, были понятны настолько, чтобы не пришлось тратить дополнительное

время на их «толкование». Вопросы задаются в быстром темпе вразброс любому ученику. Это развивает умение быстро ориентироваться в материале, собираться и грамотно излагать мысль. Также это формирует навыки работать в команде. Данный опрос провожу при завершении темы перед зачётом или контрольной работой.

**Пример:**1.Перечислите зоны корня.

2.Какой тканью образован корневой чехлик?

3.Какое строение имеют клетки корневого чехлика?

4.Какой тканью образована зона деления?

5.Какое строение имеют клетки зоны деления?

6.Что такое корневой волосок?

7.В какой зоне корня располагаются корневые волоски?

8.Назови основные функции корневых волосков.

9.Какое строение имеет корневой волосок? и т. д.

* **Коллоквиум.** Это индивидуальная беседа по пройденной теме без письменной подготовки. Перед учащимся ставится вопрос из данной темы. Далее задаются вопросы, связанные с первым. Постепенно охватывается вся тема по логической цепочке. Это развивает у учащегося способность подчинять своё мышление логике спрашивающего, умение слушать вопрос, умение держать внимание длительное время.
* **Фронтальный (или беглый) опрос** отличается от индивидуального своей лаконичностью и возможностью включить в опрос большее количество учащихся. Данная форма опроса активизирует всех учащихся и сводится к ответам на ряд последовательных вопросов перед классом. Я применяю её в начале урока с целью выяснения усвоения классом пройденного материала необходимого для перехода к новой теме. Совершенствование метода устного опроса связано с применением его на разных этапах урока и в сочетании с другими методами.

**Пример:** напиши на доске и дай определение термину «прокариоты». Это позволяет проверить как знание определения данного термина, так и проверить терминологическую грамотность ученика. А готовые таблички экономят время опроса и развивают зрительную память у всех учащихся класса.

**Письменный опрос**

 Самой объективной формой проверки знаний считаю письменный опрос. Главное достоинство письменного опроса заключается в том, что он позволяет выяснить знания одновременно целого класса за сравнительно короткий срок и тем самым обеспечить систематический контроль качества знаний учащихся.

* **Проверочные работы по терминам.** Данная форма опроса обеспечивает формирование грамотной научной речи:

**Примеры:** 1) «найди ошибку» - исправление намеренно допущенных ошибок в терминах (имунитет, пракориоты, храмасома, финотип т.д.); 2) с успехом применяю «принцип кроссворда» помогающий в закреплении только что изученных терминов на уроке. Ребята чёрточками отмечают указанное мной число букв, при этом некоторые из букв я открываю: - - - - - - - - -т (хлоропласт), - - - м - - - - - т (хромопласт), - - - к - - - - - т (лейкопласт);.

3) к данному определению записать термин:

 - Нервная клетка называется …(нейрон)

- Безъядерная клетка – (прокариотическая)

- Клетка, имеющая ядро - (эукариотическая) и т.д..

4) Вставь пропущенную букву: с…биоз, риб..сома, р..г…нерация, р…флекс,

г..нетика (симбиоз, рибосомы, регенерация, рефлекс, генетика)

5) для проверки умений самостоятельного добывания знаний при работе с учебником (для учащихся старшего звена) разрабатываю технологические карты, где указываются этапы в работе с материалом параграфа и письменные задания к каждому этапу.

**Контрольные и самостоятельные работы**

Контрольные работы провожу после изучения больших биологических разделов.

Самостоятельные работы провожу практически на каждом уроке. Для повторения материала использую карточки, для закрепления – вопросы в конце параграфа. Так же для закрепления материала в течении урока использую задания данные в **Рабочей тетради** на печатной основе.

**Тестовый опрос**

Тестирование является объективным инструментом для выявления уровня усвоения знаний и даёт возможность проверки большего объёма знаний у всех учащихся класса. Тесты разрабатываю, как для опроса по пройденной теме, так и для итоговых проверочных контрольных работ. Часто использую **компьютерные** тесты.

**Совершенствование форм опроса
 Использование межпредметных связей**

 Мы все используем перечисленные методы и формы опроса, новизна

заключается в том, чтобы не только при объяснении материала активизировать познавательную деятельность учащихся разнообразными методами и формами, а и опрос превратить в увлекательный для учащихся процесс. Достигаю это путем внесения элементов творчества, игры с активным использованием межпредметных связей.

 Народное творчество содержат богатый материал. Через поговорки и пословицы учащиеся осознают практическое значение полученных знаний. «Недаром говорится, что русская пословица ко всему пригодится»

**Пример:** при опросе по теме «Человек и биосфера» прошу ребят раскрыть смысл данных поговорок в свете изученного материала: «Семь раз отмерь один раз отрежь». «Что посеешь, то пожнёшь», «Где сосна взросла там она и красна», «Мать кукушка»- как вы понимаете данное выражение?

**Опрос с помощью рисунка**

Рисунок в биологии является одним из главных методов в получения и закреплении знаний.Опрос с применением рисунка провожу, например, после изучения признаков всех классов типа членистоногих, или для выявления усвоенных знаний, о признаках изученных семейств, отдела покрытосеменные. При этом создаю игровую ситуацию. **Пример:** дорисуй недостающие части тела животному класса ракообразные, паукообразные, или насекомые.

**Мини – сочинения**

 При изучении многообразия растений и животных провожу опрос в форме мини – сочинения, с помощью которого ребята описывают, чем их удивил или восхитил данный представитель.

**Опрос в форме игры**

Игра как вид деятельности всегда привлекательна для людей любых возрастов. **Пример:** опрос по теме роль животных в природе провожу в форме игры командного типа. Класс делится на две команды «ЗА» и «ПРОТИВ». Ребята готовятся к опросу дома, собирая необходимую информацию о представителях заданного отряда. Такая форма опроса учит, ребят работе в команде и способности отстаивать свою точку зрения, оперируя фактами.

 Школы на сегодняшний день укомплектованы моделями различных органов, которые использую как конструктор и с успехом применяю для опроса на своих уроках. **Пример:** одно из любимых заданий при опросе по курсу биология человека, это разложить отдельные органы в беспорядочном состоянии, а учащиеся должны расположить органы или собрать их в правильной последовательности, при этом сопровождая свои действия рассказом о названии органа и его функции.

**Лабораторные и практические работы –** достаточно необычные формы контроля , они требуют от учащихся не только знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Так как лабораторная работа может проверить ограниченный круг деятельности, я ее комбинирую с такими формами контроля как диктант или тест.

**Кроссворды, головоломки, ребусы, шарады, викторины –** полезное занятие способное тренировать внимание и память.

**Мониторинг контроля знаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **виды контроля** | **содержание** | **методы** |
| **вводный** | уровень знаний школьников, общая эрудиция |  |
| **текущий** | освоение учебного материала по теме, учебной единице |  |
| **коррекция** | ликвидация пробелов |  |
| **итоговый** | контроль выполнения поставленных задач |  |

**Список источников и литературы**

1. Козачек, Т.В. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина «Человек» / Т.В. Козачек.- Волгоград: Учитель, 2006. – 328с.
2. Гуменюк, М.М. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику С. Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сонина / М.М. Гуменюк – Волгоград: Учитель, 2012. – 312с.
3. Воронина, Г.А. Школьные олимпиады. Биология. 6 – 9 классы / Г.А. Воронина – М., 2011. – 176с.
4. Краева, Е.В. Тесты по биологии. 8 класс. К учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» / Е.В. Краева. М., 2008. 158с.